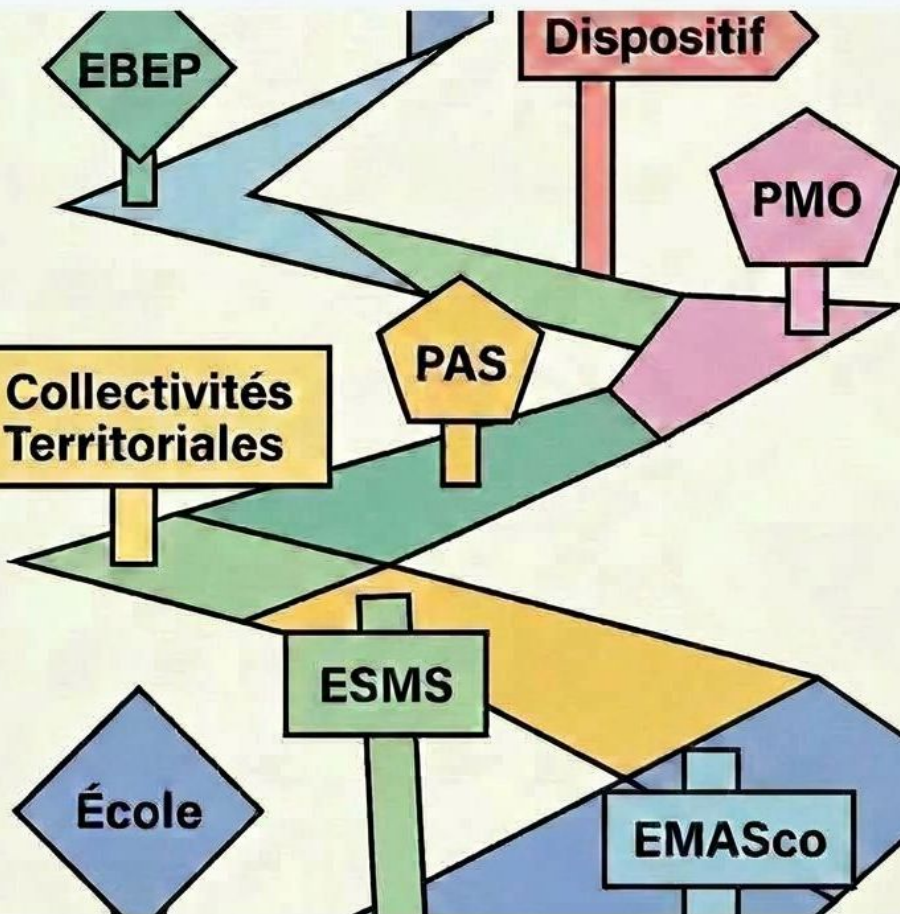


PRENDRE LE CHEMIN de l'ÉDUCATION INCLUSIVE

Première journée régionale PACA ANDIME

Mercredi 7 Octobre 2026 à La Ciotat



Plaidoyer pour *Prendre le chemin de l'Éducation Inclusive*

Colloque du 7 octobre 2026 à La Ciotat

PAR ET POUR LE MÉDICO-SOCIAL & L'ÉDUCATION NATIONALE

Vous êtes essentiels dans ce qui va arriver pour les enfants. Une transformation de l'offre ne peut se faire sans transformation des pratiques.

Ce qu'il faut **GARDER** dans le médico-social



La pluridisciplinarité

Le regard pluriel, l'expertise croisée des psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens et éducateurs spécialisés. La spécificité des compétences de chaque partenaire.



L'humain et la relation

Le temps de la relation, la place des familles, le suivi personnalisé des élèves, la capacité d'adaptation et le sens de l'accompagnement.



La présence dans les écoles

Les équipes dans les établissements, les accompagnements pour les situations complexes, le PPA et le lien avec les parents.



Ce qu'il faut **TRANSFORMER** dans le médico-social

Décloisonner les silos

Passer d'une logique de dispositifs et de places à une logique de **parcours, de besoins et de pouvoir d'agir**. Transformer nos organisations pour qu'elles travaillent davantage ensemble.

Renforcer la coopération

- Coordinations renforcées entre tous les intervenants
- Formations communes médico-social / Éducation nationale
- PPA transversal avec les partenaires
- Développer le hors-les-murs et les dispositifs intégrés au milieu de vie ordinaire
- Renforcer la place des familles et l'auto-détermination des jeunes

« Transformer notre regard pour partir des capacités plutôt que des difficultés, et transformer la place des familles pour qu'elles deviennent de véritables partenaires. »

Ce qu'il faut **ARRÊTER** dans le médico-social

Les parcours en silos

Arrêter les fonctionnements en parallèle du milieu de vie ordinaire. Arrêter les prises en charge uniquement dans les murs.

La logique de place

Arrêter de penser d'abord en termes de dispositifs et d'orientations. Penser besoins, choix et parcours de vie.

Les familles spectatrices

Arrêter de faire des familles des spectatrices de leur propre parcours : elles doivent en être actrices et partenaires.

La culture du chiffre

Arrêter la logique de l'urgence permanente qui empêche d'anticiper, de prendre du recul et de construire des réponses durables.

❏ Confondre inclusion et simple présence : être physiquement dans une classe ne suffit pas si l'enfant ne peut pas réellement participer.

Ce qu'il faut **GARDER & TRANSFORMER** à l'école

À garder

- L'école comme lieu commun d'apprentissage, de socialisation et d'appartenance pour tous
- La démarche inclusive, les ULIS, les AESH
- La coopération et la co-construction avec les équipes pédagogiques
- Le vivre-ensemble et les moments qui font groupe
- La confiance dans les capacités de chaque enfant

À transformer

- Passer d'une école qui demande à l'élève de s'adapter à une école capable de s'adapter à la diversité
- Former les enseignants aux particularités des élèves
- Revaloriser et former les AESH
- Réduire les effectifs, renforcer les moyens humains
- Développer une véritable accessibilité universelle des apprentissages



Ce qu'il faut **ARRÊTER** à l'école



Confondre présence et inclusion

Être assis dans une classe ne signifie pas être inclus. Arrêter de penser qu'inclure consiste à placer un élève avec une AESH individuelle.



Attendre l'échec pour adapter

Arrêter d'attendre que la situation se dégrade avant de mobiliser des ressources ou de mettre en place des aménagements.



Travailler en silos

Arrêter les actions menées de manière isolée, sans les parents, sans les professionnels du médico-social.



Réduire l'élève à son handicap

Arrêter de définir un enfant par ses difficultés ou son diagnostic. L'environnement doit s'adapter, pas seulement l'enfant.

Le premier chantier selon vous

À la question « *Quel devrait être le premier chantier de transformation pour rendre l'école accessible à tous ?* », vos réponses convergent vers trois grandes priorités.

1

Décloisonner

Faire travailler réellement ensemble l'école, les familles et tous les professionnels autour de l'enfant.

2

Former

Former les enseignants et les AESH au handicap. Changer de paradigme : croire au potentiel de chaque enfant.

3

Équipes pluridisciplinaires

Constituer de véritables équipes pluridisciplinaires au sein des écoles. L'inclusion ne peut pas reposer sur l'enseignant seul.

« L'inclusion ne peut pas reposer sur la capacité de l'enfant à s'adapter au système : c'est l'environnement qu'il faut rendre plus accessible et plus adaptable. »



Ce que vous souhaitez pour demain

« Il faut continuer à se parler et à travailler ensemble. Si on part vraiment de l'enfant et de sa famille, plutôt que de nos dispositifs, on a déjà fait un grand pas. »

« Dépasser les logiques de dispositifs pour davantage penser en termes de coopération, de parcours et de réponses aux besoins. »

« Changer de paradigme. Croire au potentiel de chaque enfant et prendre le temps nécessaire pour accompagner l'élève dans ses apprentissages. »

« Un élan de solidarité pour partager les compétences de chaque équipe. »

Mémo — Synthèse du Livre Blanc

Axe	Médico-social	École	Priorités transversales
GARDER	Pluridisciplinarité, expertise, lien familles, suivi personnalisé	Vivre-ensemble, démarche inclusive, co-construction, ULIS/AESH	L'humain, la relation, la confiance dans les capacités de l'enfant
TRANSFORMER	Décloisonner, hors-les-murs, PPA transversal, auto-détermination	Pédagogie universelle, formation AESH, accessibilité, équipes pluri	Passer des dispositifs aux parcours ; partir des capacités
ARRÊTER	Silos, logique de place, familles spectatrices, culture du chiffre	Confondre présence et inclusion, attendre l'échec, réduire à un diagnostic	Travailler chacun de son côté sans les familles ni les partenaires
PRIORITÉ N°1	Décloisonner + Former + Équipes pluridisciplinaires dans les écoles		

-  Boussole du colloque : Vous êtes essentiels dans ce qui va arriver pour les enfants. Une transformation de l'offre ne peut se faire sans transformation des pratiques.

Ce plaidoyer a été réalisé par

